

## 第七篇

---

---

# 成人初、中等教育

成人教育是指以广大社会成年人(包括干部、职工、市民、农民、军人和其他校外青年)为主要施教对象,通过业余、脱产或半脱产的途径进行的教育。是学校教育的继续、补充和延伸,是终身教育的组成部分。在民国时期,成人教育称社会教育,亦称民众教育。50年代后,由于受教育的主体是工人和农民,受教育时间以业余为主,所以成人教育也称工农教育或称业余教育。中共十一届三中全会后,统称成人教育至今。

在四川,有组织的成人教育始于清朝末年。1906年,四川总督锡良发布命令,通飭各属广设半日学堂,专收贫寒子弟入学学习,不拘年龄和学历,这是清季四川官府正式以政令形式举办成人教育之始。同年5月,总督部堂又发布开办补习学堂告示,在全省

创立“为救济年长失学者”的补习教育。1910年,四川提学使司遵学部奏定《简易识字学塾章程》,复通咨各地广为设置简易识字学塾,招收年长失学者入学识字,以期民众教育之普及。这些举措虽然当时尚属草创,诸多不当,但近代成人教育在四川已略见端倪,是为四川近代成人教育的萌芽时期。

1911年辛亥革命后,四川军政府奉令在教育司内增设社会教育科,推行社会教育,当时的施教机关分为两类:一类是社会式社会教育机关,包括民众教育馆、通俗讲演所、图书馆、科学馆、博物馆、体育场、民众公报处、问字处、剧团、影剧院、歌咏队、国术馆、民众茶园、公园、娱乐场等多种事业设施;另一类是学校式社会教育机关,包括民众学校、补习学校、成人班、传习

所及各类学校式社会教育事业设施。其施教内容主要是推行识字、扫除文盲,开通民智;同时结合政治需要,进行思想教育,统一民众意识。此外,还涉及生计、健康、美化等多项训练。民国时期,四川成人教育曾以不同名义(如通俗教育、平民教育、民众教育、战

时失学民众补习教育)和不同内容(如识字教育、补习教育、公民教育、科学教育、文艺教育、健康教育等),在各地进行实验和重点推行。虽因局势多变,工作多未开展,但也取得一定发展和社会效应。

四川省社会教育机关统计表

表 7-1

(1947 年)

机关数	性质 设 别	共 计			省市立			县市立			私 立		
		计	专设	附设	计	专设	附设	计	专设	附设	计	专设	附设
一般的社会教育机关		3457	283	3174	9	5	4	3128	205	2923	320	73	247
民众教育馆		164	164	-	-	-	-	164	164	-	-	-	-
民众阅览处		1825	-	1825	-	-	-	1663	-	1663	162	-	162
通俗讲演所		292	-	292	-	-	-	292	-	292	-	-	-
图 书 馆		98	43	55	1	-	-	-	-	-	-	-	-
科 学 馆		1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
博 物 馆		1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
美 术 馆		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
古物保存所		14	-	14	1	-	1	13	-	13	-	-	-
体 育 场		144	15	129	-	-	-	144	15	129	-	-	-
公共娱乐场		83	57	26	-	-	-	26	-	26	57	57	-
公 园		133	-	133	-	-	-	133	-	133	-	-	-
民众教育实验区		47	-	47	-	-	-	47	-	47	-	-	-
收音教育机关		380	-	380	3	-	3	292	-	292	85	-	85
电影巡回施教队		2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
社会教育工作团		118	-	118	-	-	-	118	-	118	-	-	-
巡回教育工作队		32	-	32	-	-	-	32	-	32	-	-	-
社会教育推行委员会		123	-	123	-	-	-	123	-	123	-	-	-
学校式社会教育机关		1169	145	1024	-	-	-	765	56	709	404	91	313
民 众 学 校		70	-	70	-	-	-	70	-	70	-	-	-
各种补习学校		58	58	-	-	-	-	-	-	-	58	58	-
孤贫教养院		83	83	-	-	-	-	56	56	-	27	27	-
盲聋哑学校		4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-

机关数	性质 设别	共 计			省市立			县市立			私 立		
		计	专设	附设	计	专设	附设	计	专设	附设	计	专设	附设
家庭教育补习班		845	-	845	-	-	-	588		588	257	-	257
感化学校		19	-	19	-	-	-	19	-	19	-	-	-
社会教育人员训练班		4	-	4	-	-	-	4	-	4	-	-	-
各种传习所或班		84	-	84	-	-	-	28	-	28	56	-	56
戏剧学校		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
音乐学校		2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-
总 计		4626	428	4198	9	5	4	3893	261	3632	724	164	560

从1949年四川解放开始,在社会主义改造和社会主义建设的各个阶段,都曾根据城乡中心任务和形势发展的需要,广泛开展以农民、工人和工农干部为主体的成人教育,受到翻身工农群众的热情支持。1950~1952年间,根据全国教育工作会议提出“大办工人补习教育”和“在全国进行识字运动”的精神,结合减租退押、清匪反霸、土地改革等一系列反封建的斗争和抗美援朝等政治运动,在工人、农民中开展了职工业余教育和冬学运动。教育内容以“政治时事教育为主”,“以激发工农的阶级觉悟,提高其政治认识”,达到更好地为城乡中心工作服务的目的。据1952年统计,全省城乡参加各种业余学校、夜校和冬学学习的工人、市民、干部、农民达242万余人,出现了史无前例的工农群众学习的高潮。

从1953年起,在全省范围内有重

点地推行“祁建华速成识字法”。之后,扫盲工作紧密配合着农村合作化运动不断地向前发展。到合作化高潮后的1957年,城乡参加识字学习的人数达1,148万余人,扫除文盲115万人,约400万人能记、认工分,并出现了一批基本无盲村,这是四川工农业余教育发展较好的年代。

1958年,中共四川省委和省人委根据中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》,结合全省出现的“大跃进”和人民公社化运动,在广大农村和城镇掀起了“万人教、全民学”的扫除文盲运动。参加扫盲学习的人数达1,584余万人,扫除文盲500万人。办起各种业余中、小学和红专学校9万余所,在校人数达360万人。这一年是四川1950年开展工农教育来发展规模最大的一年。但也出现了急于求成,忽视实际效果,片面追求“高指标”、“高速度”的浮夸现象。

“文化大革命”中,工农教育受到严重摧残。教育机构被撤销,专职干部被调散,学校被当作“斗、批、改”的战场,工作长期瘫痪,使工农教育大为倒退。1970年前后,有些地方农村扫盲和业余教育开始恢复,但是到了1974年“四人帮”又推行他们炮制的小靳庄政治夜校经验,以阶级斗争为纲,反对劳动人民掌握文化、科学、技术,宣扬“没有文化一样建设社会主义”、“宁要一个没有文化的劳动者”,篡改业余学校学政治、学文化、学技术的正确方向,又使刚刚恢复起来的扫盲业余文化教育工作再次受到冲击。但一些地方从事业余教育的干部抵制了“四人帮”的倒行逆施,坚信:“社会主义是天堂,没有文化不能上”的道理,把扫盲和业余教育工作坚持下来。到1980年前后,达县地区的巴中、邻水,内江地区的内江、简阳和温江地区的金堂等县,率先在全省完成了扫除青壮年文盲的任务。

中共十一届三中全会,党中央领导全党胜利实现了党的工作重点的转移,全国进入了以社会主义经济建设为中心的新时期。在新形势下,省人民政府把提高工农劳动者科学文化素质视为振兴四川经济,实现重点转移的一项战略措施,作出一系列决定,使工农教育事业在新的历史时期得到了

蓬勃发展。

### 一、加快扫盲步伐

1979年,省府根据国务院《关于扫除文盲的指示》,要求在全省一般地区基本扫除青少年、壮年中的文盲,以配合中央关于加快农业发展的决定。各地在完成上述任务过程中始终坚持“一、扫、二、堵、三提高”的原则,把扫盲与堵盲、扫盲与提高结合起来,提高了扫盲的质量和效率。自1979年到1985年的7年间共扫除文盲550万人。有147个县达到国务院规定的扫盲标准,完成了扫除文盲的历史任务。1984年联合国教科文组织总部在法国巴黎举行庆祝国际扫盲日(9月8日)的仪式上,特给予常抓不懈、扫盲成效卓著的巴中县颁发了“国际野间扫盲奖”。这是四川也是全国的县第一次在国际上获得这项殊荣。随着改革的不断深入,四川省府根据国务院(1988)《扫除文盲工作条例》制订了《扫除文盲工作条例实施办法》,从而使扫盲工作步入了规范化、法制化轨道。根据《办法》,扫除文盲工作实行行政领导负责制;扫盲任务列为县(市、区)、乡(镇)、城市街道和企业事业单位行政负责人的职责,并作为考核工作成绩的一项重要内容。此后,由于各级政府重视,

各有关部门通力合作,齐抓共管,使扫盲工作取得了明显的成绩。中共十一届三中全会以来的12年中,全省累计扫除文盲670万人,农村15~40周岁青壮年非文盲率由1978年的63%提高到1990年的90%以上。

## 二、广泛开展技术教育

中共十一届三中全会以来,农村联产承包责任制的建立,极大的激发了广大农民学科学、用科学的积极性。1981年春,四川省工农教育委员会在成都召开的工农教育工作会议上,强调了在农民教育中除了抓紧扫盲教育、积极地发展业余初等和中等教育外,要广泛开展技术教育。1983年秋召开的全省农民教育工作会议上,又进一步明确农民教育的重点,必须从以扫盲、文化教育为主的政治、文化、技术三结合,转移到以技术教育为主的三结合上来,以学习科学技术知识带动学文化。于是,各种形式的季节性的短期速成的各种专业实用技术培训班如雨后春笋,遍及全省农村。每年参加培训的人数以百万人次计,最高年份达1,000万人次以上。1986年,在普及科学种田的基础上,四川省教育厅、农牧厅、财政厅、科委、科协联合制发了《四川省乡(镇)农民文化技术学校实施方案》。根据《方案》,学校

以乡(镇)为中心,实行乡办乡管,为培养具有初、中级水平的农民技术人才和管理人才,为农村脱贫致富、发展商品生产、振兴农村经济服务为目的。到1990年止,全省乡(镇)文化技术学校发展到6,085所,在校学生达284万余人。

## 三、岗位培训

1981年,中共中央、国务院作出《关于加强职工教育的决定》。根据《决定》,中共四川省委、省政府把职工教育纳入了国民经济和国民教育计划的轨道,每年在下达国民经济计划时,同时下达职工教育计划;布置检查生产工作时,同时布置检查职工教育。并把开展职工教育的好坏,作为对领导和企事业单位的一项重要考核内容。1982年又对在“文化大革命”中被耽误了学习的青壮年职工、实际文化水平达不到初中毕业程度和未经专业技术培训和三级工以下的作出了文化技术补课的决定。到1985年的3年中,共有220万职工通过“双补”达到文化、技术补课合格。随着厂矿企业改革的不断深化,根据国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》,四川在职工“双补”的基础上,及时地将职工教育的重点转向岗位培训。从1986年起,岗位培训作为职工教育的主要形

式随之在全省各厂矿企单位逐步推开。自1987~1989年的3年中,全省职工岗位培训总数达512万人次,平均每年占职工总数的27%左右。

至1990年,全省共扫除文盲1,745万人,全省总人口中文盲半文盲由解放初期的90%下降到16.2%。青壮年非文盲率上升到90%。有173个县(市、区)达到基本扫除文盲标准。农民教育从冬学运动、扫盲识字、普及文化科学知识、广泛开展实用技术培训,发展到乡乡举办农民文化技术学校,走出了一条具有自己特色的路子。

职工教育从扫盲发展到职工业余学校,从以偏重文化学历教育发展到以技术技能为重点的岗位培训,从以偏重理论知识传授转变为以知识传授为基础,注重能力的培养,初步形成了自己的职工教育体系和一套符合四川实际的培训制度。据统计:1990年全省办有成人中学843所,在校学生97,423人;技术培训学校5,728所,在校学生1,677,328人;成人初等学校15,238所,在校学生3,349,554人。

#### 文盲半文盲人口占人口的比重

表7-2

(1990年)

单 位	比重(%)	单 位	比重(%)
成都市	11.6	万县地区	17.3
重庆市	10.8	涪陵地区	15.1
自贡市	15.7	宜宾地区	15.9
攀枝花市	17.3	南充地区	17.7
泸州市	17.1	达县地区	17.0
德阳市	16.8	阿坝州	27.7
绵阳市	18.3	甘孜州	42.5
广元市	20.1	凉山州	36.4
遂宁市	15.6	黔江地区	19.2
内江市	13.4	全省	16.2
乐山市	14.0		

注:据四川省统计局1990年人口普查主要数据的第四号公报。

## 第一章 清末的成人教育

四川近代有组织的成人教育,起源于20世纪初叶。光绪末年,清廷废科举、兴学校,提倡社会教育,以开通民智。这一时期,四川成人教育事业的重要设施和举措有四。

### 一、设立半日学堂

1904年,四川官府鉴于天津创设半日学堂,振兴学务取得成功,乃于9月在《四川官报》发表题为《普通教育宜多开半日学堂》的文章,要求四川各界仿照天津办法,或募劝捐款,或在神会项中提点款来,无论城乡,随处多开半日学堂,为那些无暇无力入学的人,寻出一个受教育的机会。同年10月,泸州师范学堂泸属学生杨家彬、章声镛、闵廉等禀请学宪批准,率先在泸州创办半日学堂1所,定名泸州半日学堂,是四川举办成人教育学校的开始。

1905年春,继泸州之后,重庆举人李时俊等禀请在通商巨埠、户口稠密的重庆,设半日学堂、四字讲社各1所,“专教下等社会及童幼之失学者,以期教育普及,辅官私各学之弗逮”。重庆府张振之太守允其所请,一面出示晓谕全属举办半日学堂、四字讲社,同时还特捐银元40元移交中学堂总理分拨,以助其成。首开捐资兴办成人学堂之风。

1906年春,四川总督部堂奉令通飭各属广设半日学堂,专收贫寒子弟及年长执业不能专业就学者,授以农商工艺,浅近新理,识字教育等内容,以期教育普及。这是四川省地方政府倡导社会教育发布的第一个官方文件。自是影响益大,继起设立半日学堂者,颇不乏人。

江津张鹿秋,设农业夜课,以新法



启迪附近农民,此为农民而设之夜课学堂,是为川省农民教育之开始。重庆森昌火柴厂主邹少云,就厂设立四字讲社,于每日工毕,讲习四字,次日复易他字。该厂工人数百,从此皆能识字。此为工厂工人而设之半日学堂,是为四川职工教育之发端。涪州州牧陈龙禀准设立吏胥学堂,专收署内吏胥之失教者,另开一班,附于半日学堂,分门授以修身、历史、算术、法律、习字、作文等项课程,此为吏胥而设之半日学堂,是为干部教育之先声。

机关、学校、单位继起设立半日学堂者,为数也不少。四川高等学堂筹拨经费在校内附设半日学堂1堂,以教育年龄在20岁以下之贫苦子弟,授予修身(择经史中立身处世之道,切于学生实用者)、国文(一识字、二习字、三联字、四缀句、五白话、六书札)、算术(一珠算、二笔算)、簿记(进出买卖帐目)等学科内容,使有生活必需之知识为宗旨,此为一般民众而设之半日学堂。成都彩票公司,以每期红余银数,设夜课1堂,选公司各员司在30岁以上者,公余之暇,一体入学,授以普通科学。成都耿大令捐产创设监犯学堂1所,期使监犯接受教育,庶出狱之后,不致作奸犯科。巴县渝中多数贫妇累于生计不能入学,特仿半日学堂法,募资公立1半日女学堂,务期妇

女教育之普及,是为四川设立最早之成人教育妇女班。据1909年统计,全省共有半日学堂159堂,在校学生4,738人。出现了成人教育的初盛时期。此后,此项学堂一直延续到民国初年,迨至“五·四”运动前后,始逐渐为全国兴起的平民教育所取代。

## 二、创设补习学堂

清末中、小学堂逐渐推广,年龄与程度相当之学生,自不患无学堂之可入。“惟其中每有程度甚低,年岁甚长者,不仅不能入小学,亦且难以入中学;又或文学甚通,而科学不明,是得设法补救,使成一完全人才”。1905年,四川总督锡良鉴于补习教育之重要,特制定《补习学堂简章》。1906年总督部堂告示各属开办补习学堂称:“值今科场既罢,学校不兴,文明存输,科学日盛,就教育范围论,当无一人不学,就个人智能论,当无一科不学。……今就贡院开办补习学堂,堂不专等,教不专科,学者不寄食宿,不限年限,不定毕业期限,不拘入学资格,但使一艺成名,便亦生存有济。”四川总督锡良以省城贡院创办的补习学堂为全国最早的补习学堂。

## 三、成立宣讲所

1906年,学部鉴于宣讲所,对于

开通民智,启导通俗,收效甚捷,通咨各省速设。并规定宣讲以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实五条谕旨为主要内容。四川各厅、州、县宣讲所自1907年起相继开办。1907年,灌县劝学员周君,设一宣讲所,每逢朔望之日,将近今时事及兴学之益,不学之害,详细演说,听者均受感发,并定朔日为男班听讲之期,望日为女班听讲之期。同年2月,仪陇县绅万邦宇、马协臣、李锐峰等约集同人,在县城天后宫开一演说公会,劝导乡愚,凡有关民生如农、工、商、学务及戒烟、放足等事,皆在提倡之列,每日轮流派员赴各乡讲演。5月,温江陈大令于署内设立宣讲研究所,考选宣讲生入所,涉猎各新政,如学务、农、工、路矿等事,使略有门径,给以凭证,充当讲生,然后分赴各乡演讲,以开愚蒙。迨至宣统年间,国民教育成为立宪之预备,川政于此益加注意。1909年8月,忠州成立演说会,制定《四川忠州演说简章》共八章二十八条,对设会之宗旨、职员之设置,演说之程序、演说之种类、演说之界限、奖戒之处分,会场之规则、推广之方法等规定甚详,对全省影响较大。

蓬溪、云阳、绵阳、南充等县仿忠县倡捐筹集,相继设立演说会,以期启迪民智养成立宪国民之知识。后来官

府因怕革命势力唤醒民众,顾忌颇多,宣讲之举渐渐衰落。

#### 四、开办简易识字学塾

1908年,清廷颁布简易识字学塾计划,目的在救济年长失学及贫寒无力就学者,欲以辅小学教育之不及。1909年学部通咨各省先于省会设立简易识字学塾,并飭各府州县调查境内人口数目,以便分期分批设立学塾。同年,学部奏定《简易识字学塾章程》十六条,规定“简易识字学塾专为年长失学及贫寒子弟无力就学者开设。教授学部颁定的简易识字课本、国民必读课本,并酌授浅易算术(珠算或笔算)。毕业年限定为3年以下,1年以上(年长失学急于谋生入此项学塾者或3年或2年或1年,均可听便;家贫年幼入此项学塾者,自以3年毕业为宜)”。当时四川官府视此为要政,随即通飭各厅、州遵照办理。1910年四川提学使司统计,全省识字学塾计2,626所(在小学堂附设2,020所,就祠庙公所特设者606所),学生39,390人。1911年,四川提学使司又对未设识字学塾的部份贫脊边远地区,下文催办,克期筹设,按年推行。民国成立后,此项学塾奉令一律改为半日学堂及夜学。

### 五、通俗教育

1900年傅樵村等于成都创办《算学报》，后又创办《启蒙通俗报》、《通俗画报》等。1909年，川督以通俗教育为当务之急，先于省城设立通俗教育社，为全省之首倡，并由提学司、巡警

道会同教育总会专负提倡创办之责，办理发行白话报章、改良宣讲书本、改良戏曲唱本、编译新小说及批请改正小说等。惟因当时局势日趋严重，政务繁剧，官方难能专注此事，以致收效甚微。

## 第二章 民国时期的成人教育

辛亥革命后,四川军政府在教育司内增设社会教育科,推行社会教育。1913年2月,军民分治,改为合署办公,内务、财政、实业、教育四司,纳入省行政公署,教育司原有总务、专门、普通、社会教育各科改称第一、第二、第三、第四科。社会教育由第四科办理。1924年省设教育厅,其第三科主

管社会教育。1935年川政统一,教育厅未专设机构主管社会教育,仅于第三科内设一股,办理社会教育事宜。1941年1月,政府鉴于社会教育之迫切,责重事繁,始于教育厅内增设第四科,专负推行社会教育之责,县教育局也增设社会教育课主持其事。社会教育的行政管理系统由此分级确定。

### 第一节 教育经费

1912年12月,教育部通电各省筹办社会教育,并对社会教育的行政管理、设施、办法等陆续制定了章程,但对社会教育经费标准却未作任何正式规定。1928年国民政府大学院召开第一次全国教育会议时,开始确定“社会教育经费在全教育费内应占

10%~20%”。10月明文公布,此为“社会教育经费筹措标准最早之规定”。1929年8月,教育部训令各省市教育局(厅)自1929年度起,社会教育经费依照标准切实增筹,务期达到各省市县教育经费总数的10%~20%标准。当时四川由于军阀割据,有令不行。

1935年川政统一,此项经费预算才按部颁规定确定。此为四川社会教育经费正式列入省教育经费预算之始。虽然如此,但在实施过程中,“历年社会教育经费,迄未达到部颁标准”。

1941年度起,社会教育经费逐年有所增加,但所占教育文化经费百分比仅2%~3%,与当时教育部规定应达到20%~30%的标准,相去甚远,

“加之抗战时期,百物昂贵,生活指数逐渐增高,设备购置既感不易,罗致人才尤为困难”。各县馆经费年支1万元者,不在少数;而省馆经费年支最多者亦有25万元,尚有少至5万余元者,使社会教育陷于困境。1941~1945年各年度社会教育经费数额,所占比例如下表。

表 7-3  
社会教育经费  
(1941~1945年)

年度	经费数(元)	所占省教育经费比例
1941	394250	2.42
1942	411255	1.73
1943	743350	2.44
1944	1117397	3.12
1945	1564215	2.17

## 第二节 教育实施

辛亥革命后,四川军阀混战不休,社会动荡,社会教育难以有效推动。至1935年川政统一,社会教育的行政地位得到确立,经费纳入预算,执政者相应制定了一些规定和办法,方使社会教育得以在全省各地进行试验和重点推行。1937年7月7日,抗战军兴,由于社会教育便于与当时政治、军

事及动员全民抗战建国相配合,而为政府和人民所重视。1945年抗战胜利后,蒋介石忙于发动内战,社会教育日趋不振。1911~1949年的38年间,四川社会教育的发展大体上可分为通俗教育、平民教育、民众教育、战时失学民众补习教育、国民教育成人班和普及失学民众识字教育等六个历

史阶段。分述如下：

### 一、通俗教育

1912年4月3日,教育部通令各省,以一般成年民众为对象,以传播浅近知识、陶冶品性为主旨推行通俗教育。随后,四川设立通俗教育研究会24个,会员1,023人,从组织白话报、讲演会、阅书报室、半日学校、油画馆、动物园、植物园等事入手,开展通俗教育。1915年9月,四川教育司举办讲演员养成所,毕业学员102人,分赴府、厅、州、县通俗演讲所任演讲员。讲演以“发扬爱国热忱,说明世界大势,尊重伦理道德,注意尚武精神,诱劝普及教育,提倡新农工业,输入科学知识,改良地方恶习,劝导重用国货,崇尚清洁卫生”等为内容。1915年10月18日,教育部公布《通俗教育演讲所规程》、《通俗教育讲演规则》等,通咨各省施行,要求各省在省会地方须设立通俗教育讲演所4所以上,在县城及繁盛市镇须设立2所以上,在乡村各地方由地方长官酌量推行。到1916年,四川设立通俗教育讲演所37所,巡回宣讲团44处。自此以后因局势多变,战争频仍,通俗教育馆(所)在多数地方名存实亡。但个别地方办得较有特点,如1924年8月创办的成都市通俗教育馆,内设博物、图书、体育、讲演、出版、游览、事务8部。凡遇纪庆日,如元旦、春节、夏节、秋节、国庆

等,均特请名人讲演,并表演新剧、武术、游艺和放映电影等,招待来宾,以助兴趣。平时每月之中,也定期举行讲演及各种展览会、音乐会、运动会等,颇能引起市民兴趣,增进市民知识。根据舒新城在《蜀游心影》中记载:“就我(舒新城)在各省所见过的通俗教育馆看来,实以此馆(成都市通俗教育馆)为最完善。”1925年以后,通俗教育馆、通俗讲演所逐渐为民众教育馆所代替。

### 二、平民教育

1920年,晏阳初提倡“平民教育”,欲使三万万以上不识字之文盲,通过识字教育、公民教育、生计教育,具备共和国应有之精神与知识,其宗旨是:“除文盲,作新民”,主要是普及4个月识1,000字的教育。从1920年到1926年间,先后有长沙、烟台、嘉兴、杭州、南昌各地开办平民学校,举行大规模平民教育运动。各地风起云涌,社会人士、教育名流纷纷响应提倡,于是平民学校,遍及全国,入学人数先后达300万以上。1923年,丰都通俗教育社率先在城关书院街、丁字街各设平民教育读书处一处,入学学生95人,是为四川设立最早之平民学校。之后,相继开办的县计有射洪、仁寿等61县,共设立平民教育读书处336处,入学学生18,689人。1924年3月,在成都正式成立中华平民教育

促进会四川分会。同年5月,经四川省长公署批准,出示晓谕,开展宣传,在成都发起平民教育运动。据当年统计,共组织平民读书处241处,教以《平民千字课》,受教育学生11,342人,毕业6,750人。

从1925年起,四川平民教育促进会倾注全力在各县推广、并制定推广平民读书处及平民学校办法,供各县选择。平民读书处及学校所招学生,重在年长失学或无力就学者,凡13岁以上不识字之人,无论农、工、商、艺徒

及男妇仆婢,均可招收;平民读书处或平民学校,须采用中华教育促进会编辑出版之教科书《平民千字课》,4个月授毕;一个读书处,学生不拘多寡,教授每日以2小时为准;各厂、场、局、所均可附设平民读书处,各级学校更可利用课余的教室,设立读书处或平民学校,商店住户有热心平民教育者,亦可设读书处;各县教育局、教育会、各学校、各厂、场、局、所,为便于推广平民读书处及平民学校,均可会同组织平民教育推广部,共同推动。

分县设立平民教育一览表

表7-4

(1923~1926年)

年 份	县数、处数、学生数	设立平教县数 (县)	设立平教处数	平教在学学生数 (人)
1923		1	2	96
1924		30	79	2216
1925		31	160	10558
1926		24	95	5815
合计		86	336	18685

1925年以后,全国兴起民众教育运动,四川平民教育由城市转入农村,进行乡村平民教育实验,且一直延续到40年代末。1934年四川平民教育促进会在江津设立乡村平民教育实验区;1947年中华平民教育促进会在四川巴县、璧山设立乡村建设实验区等。

### 三、民众教育

民众教育的目的在“养成健全公民、提高文化水准,以改善人民生活,促进社会发展。”其内容包括识字教育、公民教育、生计教育、健康教育、艺术教育等方面;其施教场所主要是民众教育馆和民众学校。

民众教育馆是实施民众教育的综合机关。按《民众教育馆规程》的规定,馆内设置总务部、教导部、生计部、艺术部、研究辅导部。它承担识字、公民、生计、健康、艺术等项教育的训练任务。四川设立的民众教育馆原名通俗教育馆,1936年教育部公布《民众教育馆规程》,省政府令各县改通俗教育馆为民众教育馆。1938年1月,四川省立第一所民众教育馆在南充成立。该馆主要致力于乡村建设,以领

导民众、组织民众、训练民众为活动方式,并兼负干部、人民培训与省民众教育辅导之使命。1940年2月四川省教育厅,为促使民众教育更好地为抗战建国服务,制订《四川省各县市民众教育馆标准工作实施办法》,使各县市实施民众教育有所遵循。抗战胜利时,四川、西康、重庆市共有民众教育馆191所,其中省立6所、市立3所、县立181所、私立1所。

四川、西康、重庆民众教育馆统计表

表 7-5

单位:馆

省市别	性质 馆数	省立馆数	市立馆数	县立馆数	私立馆数	合计馆数
四川		2	3	154	1	160
西康		3	-	27	-	30
重庆市		1	-	-	1	2
合计		6	3	181	1	191

但自各馆成立以来,“对实施民众补习教育,提高民众文化水准,协助民众组训工作,推进地方自治事业,指导民众娱乐活动,推广民众生计副业,宣传党义、政府文令以及举办其他各种社教工作等,大多未能担负各县市社教工作推进之责任,以致成绩未著。”

民众学校是实施民众教育的一种重要设施(包括民众夜校、各种实习学校、民众识字处、民众问字处等类似设

施),承担失学民众补习教育的任务。民众学校分为公立和私立,分别由省市县政府、各教育机关、民众团体、工厂、商店、区、乡、镇、坊及私人设立。学校授与年长失学者以简易的知识与技能,使能适应社会生活为宗旨。凡年在16岁以上50岁以下的男女失学者均应入民众学校;教授识字、三民主义、常识、珠算或笔算、乐歌、兼授历史、地理、自然、卫生等浅近读物及农、



工、商业等科目；修业期限至少3个月，每星期至少授课12学时；不收学费，所用书籍文具等由学校供给。但因四川战乱频繁，社会动荡，民众教育“只有个别之点缀，并无统一之计划与扩大之运动。”1935年川政统一，所有全省教育事业之设计、执行及考核事宜，悉归教育厅主持。有关社会教育行政事宜则由第三科第二股办理。并按教育部规定，在厅内设置民众教育委员会，以推动全省各市县民众教育工作。同年，四川省政府发布《四川省政府实施民众教育办法大纲》，将成都、重庆、万县三市定为励行区，率先推广民众学校，以期教育普及，减少文盲。据1938年统计，全省特设民众学校5,911所，附设民众学校1,994所，共7,905所，受教育的民众计男399,346人，女155,241人，合计554,457人。是年办理颇有成绩。但有些县因师资缺乏，经费有限，致使民众学校无法推广。

#### 四、战时民众补习教育

抗日战争爆发后，教育部鉴于时局紧迫，动员民众刻不容缓，乃实施战时失学民众补习教育。此项教育，目的在于对16岁以上，35岁以下的失学民众，施以公民教育、识字教育，特别注重公民训练，激发民族意识，培养抗战技能，发扬战时服务精神，增强民众的抗战力量。每2个月为一期，每

日教学至少2小时，以读完教育部编民众学校课本为准。据此，省政府于1939年5月成立四川省战时民众教育推行委员会，作为推行战时民众教育之机关。委员会由省政府主席兼任主任委员，教育厅长兼任副主任委员，委员由省政府主席、国民党省党部主任委员、各厅厅长、军管区司令部参谋长及政治、军事、经济、农业、卫生、社会等专家与教育厅第三科科长、督学室主任等共同组成；并制订《四川省第一期战时民众教育实施办法大纲》、《四川省各县战时民教班教师办法》、《四川省各县特设及附设战时民教班设并办法》、《四川省战时民众教育推行委员会社会式施教办法》及《四川省实施第一期战时民众教育设立保学办法》等。之后，遵教育部实施要点，比照军事战略，由点而线而面，次第扩展，全省划为成都、重庆、南充、泸县四个战时民众教育指导区，分为两期办理。由点到面，先水陆交通沿线各城镇，再普及到乡村，以完成第一期实施战时失学民众补习教育之计划。至于嘉陵江、涪江、岷江各流域及偏僻较小之县份作为第二期办理。成都、重庆两市正式成立战时民众补习教育推行委员会，各开办了两期战时民众补习教育。成都受教学生31,393人，脱盲29,494人，脱盲数占文盲数的22.66%。重庆市受教学生19,447人，脱盲15,320人，脱盲数占文盲数的

10.2%。距2市规定于1年之内将全市文盲肃清的要求相差甚远。1940年实施新县制推行国民教育后,此项教育即并入国民教育办理,战时民众教育宣告结束。

### 五、国民教育

义教民教合一,举办成人班、妇女班。1940年3月,教育部公布《国民教育实施纲领》。根据《纲领》规定:“国民教育分为义务教育及失学民众补习教育两部分,应在保国民学校及乡(镇)中心学校同时实施,并尽先充实义务教育部分。”同时教育部在《乡(镇)中心学校、保国民学校设施要则》中规定:“中心学校小学部及国民学校均设小学部及民众教育部。小学部依照编制,民教部依照民众学校规程。”“中心学校小学部设6个以上学级,民

教部设高级成人班及高级妇女班;国民学校小学部设4个以上学级,民教部设初级成人班及妇女班。”同年4月,教育部指定四川省为第一期实施省份,实施时间自1940年8月起1942年7月止。要求在本期终了时,入学儿童须达到学龄儿童总数65%以上,入学民众须达到失学民众总数的30%以上。这种将义务教育、民众教育溶为一炉,儿童、青年、成人共集一校,减少了校舍、师资、设备不足等困难。但在施行中,民教部分不尽人意,国民学校的成人及妇女班几乎没有开办,根据《四川省实施国民教育第一期工作概况》报告称:四川自1940年秋季起实施国民教育至1942年7月止第一期终了时,入学成人占16.27%。未达到规定目标。

入学成人教育占失学成人百分比

表 7-6

1941~1943年

单位:人

年 度	失学成人教育占失学成人百分比			
	失学成人人数	入学成人人数	毕业成人人数	入学成人占失学成人%
1941	12826402	991591	778699	7.73
1942	12747703	2074558	1624115	16.27
1943	10423548	2038012	1677647	19.55

据《教育视导通讯》1941年载:“究其原因,盖学校多数教师,多不愿兼任民教部教师,视为额外负担,不能

努力从事。”同时,“本省在国民教育推进期中,正值敌焰高涨之际,虽位居后方比较安定,然空袭频仍,益以物价日

趋高涨,小学教员之待遇几不足以糊口,生活既不安定,欲求其有专业精神诚为事实之困难。”加之“各校民教班经费不敷甚巨,除部分中心学校外,国民学校成人班十之八九徒有虚名。”

### 六、失学民众识字教育

抗战胜利前夕,国民政府为谋加强推行失学民众识字教育,于1945年1月公布《普及失学民众识字教育计划大纲》。规定:全国自15足岁至45岁之失学民众应于本计划实施后分期受失学民众识字教育。同时飭令四川、云南、贵州、陕西、甘肃、重庆等省市从1945年起先实施教育部制订的《普及失学民众识字教育第一年实施

计划》,要求在3年或5年内普及识字教育。四川省教育厅遵照教育部规定制订了《四川省普及失学民众识字教育第一年实施计划》,指定成都市及全省一等县绵阳、荣昌、邛崃、涪陵等县级国民教育示范区等29县市从1945年开始实施普及失学民众识字教育,以半年为一期,每班30~50人,期于3年内普及。该计划从1946~1947年实施1年多,“考其成绩,成都市尚属优异,绵阳等21县办理平常,涪陵、达县、江津、合川、宜宾、万县、开县、办理不力”。此后,由于蒋介石全面发动内战,民不聊生,社会动荡,上述计划遂成一纸空文。

## 第三章 中华人民共和国成立后的成人教育

### 第一节 扫除文盲

#### 一、扫除文盲情况

中华人民共和国成立时,四川全省城乡人口中约80%以上是文盲、半文盲,边远山区、民族地区农村占90%以上。

50年代初期,四川在减租退押、清匪反霸、土地改革等一系列反封建的斗争中对工人、农民的教育以进行时事、政治教育为主、结合进行识字教育。1952年秋,全省农村土地改革完成,广大农民在政治上经济上翻了身,在一些城市和部分农村中,对工人、农民识字教育已逐渐开展。至1952年底,全省参加业余学习的职工、市民达19万人,参加农村冬学学习的农民达223万人。

1956年,随着农业合作化运动高

潮的到来,中共中央、国务院发出了《关于扫除文盲的决定》。《决定》要求从1956年开始,紧密结合国家的社会主义工业化和农业合作化的发展,在5~7年内基本上扫除全国文盲。为贯彻《决定》精神以配合全省农业合作化运动高潮到来的新形势,省政府决定将识字教育作为农业合作化运动的一个组成部分,纳入了合作化运动的轨道。全省城乡参加扫盲识字学习的人数大量增加。到1957年底,参加扫盲识字学习的工人、农民达1,148万人,使115万人摆脱文盲状态,约400万人能记、认劳动工分,开始出现了一批无盲村。

1958年,全省在“大跃进”和人民公社化的“高潮”中,掀起了一个“万人教、全民学”的扫除文盲的群众运动。

这一年参加扫盲学习的人数达 1,584 万人,扫除文盲 500 万人,出现了第一个基本扫除文盲的合江县。

“文化大革命”中,“四人帮”推广小靳庄办政治夜校经验,改变农村业余教育学政治、学文化、学技术的正确方向,遭到了全省扫盲干部和广大工农群的坚决抵制。从 1972 年前后恢复扫除文盲到 1978 年间,全省扫除文盲 350 万人。出现了一批基本扫除文盲县。

中共十一届三中全会以后,随着农村实行联产承包责任制和产业结构

的调整,全省各级行政部门因势利导,适时地提出扫除文盲与普及科普知识相结合,以学习科普知识带动学习文化,促进了农村扫盲工作的深入开展。改革 12 年来,全省累计扫除文盲 670 万人,农村中 15~40 周岁的非文盲率由 1978 年的 63% 提高到 1990 年的 90% 以上。

经过 41 年的努力,全省共扫除文盲 1,745 万人,有 173 个县(市、区)达到了基本扫除文盲标准。初步改变了解放前“十有九盲”的落后状态。按阶段划分列表如下:

中华人民共和国成立后四川省扫除文盲统计表

表 7-7

单位:万人

年度	1950~1990	1953~1957	1958	1973~1978	1979~1990
扫除文盲数	1,745	115	500	350	670
其中职工	110	-	-	-	-

## 二、扫除文盲的标准与验收

中华人民共和国成立初,规定识字教育的标准:农民业余初级班(组)吸收文盲与半文盲入学,使其在 3 年内认识常用字 1,000 字以上,并具有初步读、写算的能力。职工中文盲、半文盲,争取在三、五年内一般能认识 1,000 字左右,并具有阅读通俗书报的能力。这是四川最早的关于扫除文

盲标准的规定。

1953 年,政务院扫除文盲工作委员会规定:扫除文盲标准应根据干部、工人、农民等不同对象不同要求,分别规定。干部、工人一般认识 2,000 常用字,能阅读通俗书报,能写二、三百字的应用短文;农民一般认识 1,000 常用字,大体上能阅读最通俗的书报,能写农村中常用的便条、收据等。1955 年,教育厅在扫盲学员毕业考试

的意见中指出:凡遵照国务院规定标准,读完全部识字课本,在听写常用单字、阅读通俗书报、写应用文等考试合格,就看作是达到了扫盲标准。

1956年,四川省人民委员会根据中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》,提高了农民识字教育的要求:学完社编、县编、省编三种课本,大约认识1,500个字,能够大体上看懂浅近通俗的报刊,能够记简单的帐,写简单的便条,并且会做简单的珠算。

1988年,国务院颁布了《扫除文盲工作条例》。四川省人民政府在贯彻《条例》的实施办法中规定:凡具备接受扫盲能力的15~40周岁的文盲、半文盲公民,均列为扫盲对象,个人脱盲标准是:农民识1,500个汉字,企业和事业单位职工、城镇居民识2,000个汉字,能够看懂浅显通俗的报刊、文章,能够记简单的帐目,能够书写简单的应用文。同时,还对县(市、区)和乡(镇)、城市街道、企业事业单位基本扫除文盲的标准分别作了规定。基本扫除文盲乡(镇)、城市街道和企业事业单位的标准是:15~40周岁人口非文盲数,在农村达到85%以上,在企业事业单位和城镇达到91%以上,组织脱盲学员继续学习提高,防止出现复盲现象;农村的乡(镇)、城市的街道还必须同时符合基本普及初等教育的要求。基本扫除文盲县(市、区)的标准是:所属各乡(镇)、城市街道和企业事业

单位均已达到扫除文盲标准。

**考核、验收制度** 扫除文盲的学员,由所在乡(镇)人民政府、城市街道办事处或企业事业单位组织考核,对达到脱盲标准的,发给“脱盲证书”。基本扫除文盲的县(市、区),由省人民政府验收,或由省人民政府委托市、州人民政府、地区行政公署验收,报省人民政府核准;乡(镇)、城市的街道,由县(市、区)人民政府验收;企业事业单位,由所在地县(市、区)人民政府验收。对符合标准的,发给“基本扫除文盲单位证书”。

### 三、扫除文盲工作的组织形式

扫除文盲工作的组织形式根据农民居住、生产及生活的具体情况,因地制宜,多种多样,不强求一律。四川本着使“学习与生产、中心工作相结合”的原则,把学习组织与生产组织统一起来,统一计划,统一安排,做到闲时多学,小忙少学、大忙自学、忙后复课,长期坚持,不使学习中断。冬闲采取集中以班级面授为主的形式;春耕之后,除能够集中的仍然集中教学外,对不能集中的多采取分散的识字小组、包教包学、送字上门、院坝课堂、见物识字、巡回教学等比较灵活的形式。对于工矿、企业,农村基层干部,由于工作忙,会议多,学习时间不易保证,扫除文盲有困难,则采取单独编班或离职学习或指定专人保教等形式组织

学习。

#### (一)冬学

是解放初期最早采用的组织农民群众学习的一种形式。主要是利用入冬后的农闲季节,结合农村中心工作,对广大农民进行时事政治教育,结合进行识字教育的学习组织形式。办学时间在每年秋收后到第二年春耕前的农闲季节。

#### (二)常年农民业余学校

是继冬学之后组织农民常年参加政治、文化、技术学习的农民业余学校。这种学校以生产队为办学单位,统一安排生产和学习,做到生产、学习两不误。是全省普遍采用的一种常年学习的组织形式。

#### (三)红专学校

是1958年扫盲大跃进时期,在扫除了大批文盲,出现了一些扫除文盲的县和社队之后,组织广大脱盲学员继续学习提高,开展读写活动,巩固扫盲成果的农民业余学校。这种学校把扫盲教育与中心工作、农业生产结合起来,为后来的扫盲教育和农民业余教育积累了经验。

#### (四)政治夜校

是“文化大革命”期间农村扫盲和业余教育的组织形式,以生产队为单位举办。这种学校由于推行的是“四人帮”以阶级斗争为纲的极“左”路线,遭到扫盲干部、民师和群众的抵制。

#### (五)农村小学附设扫盲班

这是社会主义建设新时期,扫除文盲与普及初等教育统筹规划、同步实施的一种组织形式。这种农村学校既教儿童,又教文盲。一方面对12~15周岁未入学的少年儿童和失学儿童组织其入校学习,堵住新文盲产生;同时又利用早、午、晚或假日办扫盲班,组织成年文盲学习。其特点是在全日制学校实行“一长管两校,一师兼两教”,充分利用全日学校师资、设备、场地等办学条件,发挥教育的整体效益。

### 四、教材

扫盲识字教材根据“联系实际,学以致用”的原则,采取由全国统编与省、县自编相结合的办法编印和发行。省、县自编的教材主要有:1956年教育厅编印的记工识字教材《农民识字课本》一套四册。第一册主要是适应当时农业合作化最迫切的需要,即记工的需要,教学本村本乡的人名、地名、合作社名、度量衡名、年月日期名、数词、量词等,图文结合,大约300个字。第二册主要教学农活名、农具名、庄稼名及社内劳动定额表内的词汇用语等大约500个字。学完一、二两册课本即可以认工分记工帐。第三册识字教学以《合作社社章》为主要内容,按合作社急需用的语词进行编印。第四册用本省的常用事物和常用语词做中心,加上一部分全国性的常见事

物和常用语词。学完三、四册即能够阅读浅近通俗的报刊读物。本识字课本编印出版后,共发行1,200多万册。1958年彭县为切合全民生活、生产的迫切需要,采取由近及远、由简到繁的办法,自编快速扫盲《识字课本》一套,共分为四部分,1,600多个常用字,在全省推广。第一、基础教学部分,由数词、18个基本笔划、写字方法、56个偏旁部首和148个基础字组成。偏旁部首和基础字编成韵文。如偏旁部首编成“金、木、水、火、土,日、月、雨、草、竹”;基础字编成“行坐方向,南北西东。一年四季,春、夏、秋、冬”等,以便学员记忆。第二、主体字部分,将主体同形同音字,联词排队,以311个主体同形同音字带出500个其他字,组成811个常用语词,共有生字1,165个。第三、是把一些不同音不似形或繁难的常用字,编在日用杂字与民歌中。如,瓜、调、盐、酱、椒、姜等生字,则编为“菜有多种,南瓜冬瓜,白菜青菜,茄子黄瓜,萝卜蒿笋,豆腐豆芽,豇豆、菠菜、蒜台、苦瓜”;“调味要用,油盐酱醋,花椒胡椒,辣子生姜”等。第四、阅读写话部分,包括造句、写话、示范文、应用文和阅读课等,共220个生字。1989年省教委按国务院《扫除文盲工作条例》的要求,组织编写了全省通用的《农村实用识字课本》。《课本》坚持由浅入深,由易到难,循序渐进的原则,融思想性、科学性、实用性、趣味性

于一体,以求达到全面提高农民素质为目的。此外,各地市县还自行编印了大量的政治、文化、技术三结合为内容的扫盲识字课本、活页教材等,以弥补全国统编和省自编通用教材的不足。阿坝藏、羌族自治州因地制宜,自行编印藏文识字课本,使学员脱盲快、效果好,曾获得联合国教科文组织亚太地区颁发的奖状。

## 五、教学方法

成人识字教育,本着“速成的、联系实际的”教学方针和“精讲多练”、“边学边巩固”的原则,因人因地制宜选择教学方法。40多年来四川曾经采用了以下几种成人识字教学法。

### (一)速成识字教学法

这是解放初期西南军区某部文化教员祁建华创造的速成识字方法。1953年全省有重点地在一些地方推行使用。速成识字法是以注拼音作为学习汉语的工具。首先学会注音符号和拼音,掌握识字的辅助工具;然后借助注音符号突击学单字,先求会读与初步会讲;通过大读大讲,展开阅读、写字、写话活动,巩固所识的字,达到会读、会写、会用的目的。

### (二)单元识字教学法

这是四川较为普遍采用的一种识字教学法。一般是把识字课本划分为若干单元进行教学。每一单元和教学包括突击单元的生字,读讲本单元的



课文和复习(抄写、听写、练习)本单元的课文内容,然后在会读、会写的基础上,逐步由浅入深地联词造句,直到会写简单的短文。这种教学法由于教学效果好,沿用的时间长,是四川自开展扫盲识字教育以来最基本的教学法。

### (三)同音联词识字教学法

这是彭县扫盲干部总结出的一种教学法,1958年曾在全省广泛推行使用。同音联词识字教学法是把同音集中排队,用一个较易认识的字作主音,认读了第一个字,就知道后面所有字的字音;然后以字形为主,字音为辅,音、形、义结合,通过偏旁部首联成常用词,达到会读、会写、会用的目的。这种方法避免了硬记一字音的困难,便于联想记忆和突击生字,缺点是容易在字间引起混淆。

## 六、教师

### (一)教师来源

扫盲教师采取“以民教民,能者为师”的方针,广泛组织动员识字的人,利用业余时间教不识字的人。50年代初期,政府在《职工业余教育暂行实施办法》和《农民业余教育暂行实施办法》中规定:职工业余学校教师,应尽可能动员识字较多的职工及其家属、学校教员、大中学生、社教机关职员及热心为职工服务的知识分子来担任;农民业余教育要实行“以民教民”的方针,动员一切政治纯洁的农民知

识分子作为群众教师,以教人识字作为自己的光荣任务。90年代初,四川省政府把这一多年行之有效的经验写进了四川省《扫除文盲工作条例》实施办法中,动员“鼓励社会上一切有扫除文盲能力的人员参与扫除文盲教学活动”;并要求“当地中、小学在做好教学的同时应当积极组织教师、部分学生参加扫盲教学”。40余年来,广大识字群众、各级学校教师学生、回乡中、小学生、区乡干部、复员退伍军人、在乡知识分子、脱盲学员等在各级政府鼓励号召下,组成群众性的扫盲大军,参加了多种形式的扫除文盲的教学活动,功不可没。此外,还提倡学员间互教互学,能者为师,“识十字者为十字先生,识百字者为百字先生”,以能帮助别人识字为己任。

### (二)民师培训

主要采取业余进修和短期脱产轮训等办法,帮助民师边教、边学、边提高。自50年代初期开展识字扫盲教育以来,各级人民政府教育部门及厂矿企事业单位采取定期集训、巡回传授、举行教学研究会、教学展览会及组织观摩教学、典型报告与假期教师训练班等,来培养和提高群众老师的政治、文化和教学水平。在扫盲教学活动期间,各地乡、村小学教师还负责辅导群众教师的教学工作,帮助群众教师备课,从业务上给予指导。每年冬学开学前,一般都以县为单位,集中群

众教师骨干进行短期训练。训练内容除讲解农民业余教育的方针和时事政策外,主要是研究农民识字课本和教学方法。

### (三)待遇奖励

政府对热心扫盲工作干部、老师制订了优待、生活补助和奖励办法。50年代初期,工矿企事业单位兼职扫盲教师多为义务职或半义务职,专职教师待遇同普通学校的教师;农村冬学教师为义务职,生活上有困难的则采取换工互助和误工补贴的办法,帮助解决困难。1956年,中共四川省委正式行文实行民师误工补贴制。根据行文,各地采用合作社记工分或从合作社公益金中开支的办法给民师付酬。有的地方采取学员捐助劳动日或用义务劳动生产等办法补贴民师,不足时由合作社补贴。对努力从事扫盲工作,热心为群众服务的教师、干部,采取评模会、积极分子代表会、检查评比会等方式,给予精神和物质奖励。1988年全国扫盲工作会上,成效显著的巴中、长寿、江油、简阳、宜宾、金堂、昭觉7县受表彰。1989年同样的会上,成都市、内江市、宜宾地区、南充地区、江北、旺苍、峨边等7市、地、县的马金镶、戴家佑、吴成余、李昌勇、陈先明、高国民、谭润生受到全国表彰。同年,全省召开的扫盲工作会上,有45个先进县和80名扫盲先进工作者受到省政府表彰;116名先进工作者受

到省教育委员会表彰。1990年“国际扫盲年”,又有达县地区、万县地区、泸州市、江油市等四地、市的何光祯、孙道枋、田子贵、马仲凡受到全国表彰,100名先进工作者受到省政府表彰,另100名先进工作者受到省教育委员会表彰,并颁发荣誉证书和光荣册。

## 七、领导管理

扫除文盲工作领导管理本着“政府领导、依靠群众组织、各方面配合”的原则,由各级政府教育部门主管,其他有关机关及人民团体予以协助。1951~1952年间,各行政公署和重庆市相继在党委统一领导下,以教育部门为主,联合新民主主义青年团、农民协会、工会委员会、民主妇女联合会等有关部门和人民团体分别成立农民、职工业余教育委员会作为开展冬学运动和工矿企业职工教育的领导机构。

1953年,省人民政府专门成立四川省扫除文盲工作委员会,以加强政府对干部、职工、农民和市民扫盲工作的领导。

1954年,根据国务院通知,四川省扫除文盲工作委员会合并于教育厅。此后该项工作由政府教育部门领导,其它有关机关及群众组织予以协助。同年10月,四川省首届工农文化教育委员会会议决定,在各市、地、州、县文教科内设置工农教育组,配备专职干部2~5人,专管工农扫盲和业余

教育工作。至此,扫除文盲工作的管理机构得以从省到地方各级行政部门正式确立下来。之后,教育厅又在全省增设专职教师 500 人,以保证扫除文盲工作的具体实施。

在改革开放的 80 年代,政府鉴于扫除文盲对于经济建设刻不容缓,乃于 1990 年成立四川省扫除文盲工作领导小组,由副省长任组长,进一步统筹协调各有关部门力量,齐抓共管,以加强扫除文盲工作的力度。这一年,全省农村扫盲和成人教育专职干部达 9,369 人,专职教师 11,268 人。每个乡(镇)都配置有 1 名扫盲和成人教育专职干部。每所乡农校都配置有 1~2 名专职教师。从省到市、地、州、县、乡

(镇)层层有机构,有领导,有人管,从而有效地推动了全省扫除文盲工作为经济建设服务的群众教育运动。

为使扫除文盲工作有章可循,这一年政府还根据国务院《扫除文盲工作条例》订出《四川省扫除文盲工作条例实施办法》。根据《办法》,政府实行扫除文盲工作责任制。从 1990 年起,各级政府把扫除文盲工作列入主要负责人工作职责和任期目标,把是否完成扫除文盲工作任务作为各级政府主要负责人任期目标和职责的考核内容。这些举措,使政府对扫除文盲工作的领导管理日臻完善,逐步规范化、科学化、制度化。

## 第二节 农民文化技术教育

### 一、发展与改革

中华人民共和国成立后,中共四川省委和省人民政府,在社会主义改造和社会主义建设的各个时期都不失时机地对农民教育提出了恰当的任务和要求,使之更好地为当时农村的中心工作和生产发展服务。

50 年代初期,对农民的教育是以时事、政治教育为主,以激发农民的阶级觉悟,提高其政治认识。教育的形式主要是利用入冬以后的农闲季节开

展冬学运动。据 1952 年统计,全省农村干部、农协会会员、积极分子及青年男女参加冬学学习的达 223 万人。

从 1953 年起,全国开始执行发展国民经济的第一个五年计划,四川农民教育随之逐步纳入了国家建设计划的轨道。1954 年四川省第一次工农业余教育会议上,把农民日益增长的文化需要作为农业合作化运动的一个组成部分,纳入了工作日程。此后,农民教育以农村合作社或常年互助组为依托,随着农村合作化运动不断地向

前发展,到合作化高潮的1956年,参加学习的农民达1,124万人。这是自1949年以来四川农村扫盲和农民业余教育发展最好的一年。

1958年,在“大跃进”和人民公社化“高潮”中,参加学习的学员达1,268万人,全省办起了各种业余中、小学及红专学校6万余所,在校学员280万人,这是农民教育发展规模最大的一年。但这3年由于操之过急,加上此后的两、三年间,国民经济发生困难,农民教育工作处于停顿状态。自1963年起,国民经济经过调整之后,随着农村经济情况的好转,群众生活的改善,农民教育也随之逐渐恢复。1964年,全省农村开展以机电提灌为中心,以水、土、肥为主要内容的农业技术改造运动。农民教育为配合这次运动,举办了各种业余学习班。一是依托农村农技站、兽防站、种籽站、植保站举办机电提灌、财务会计、化肥农药、作物栽培、畜牧兽防、蚕桑园艺等各种业余技术学习班,吸收具有初中文化程度的回乡学生和技术人员参加学习,为农业生产和技术改革培养初级技术人员。二是以生产队、生产大队、人民公社为单位,单独或联合举办初级班、中级班等各种业余文化技术学习班,吸收青壮年中的文盲、半文盲、初小毕业和高小肄业、高小毕业和初中肄业的在乡知识青年参加学习,进一步提高政治、文化、技术素质,发

挥他们在农业生产建设中的作用。据1964年统计,全省举办了机电提灌56班,学员1,892人;农技(农作、蚕桑、棉花、植保、园艺、药材、烤烟、畜牧、兽医)263班,学员17,572人;财会1,090班,学员24,283人。结合生产学习农技和经营管理知识的初级、中级文化班学员有12万余人。

“文化大革命”开始后,农民教育机构被撤销,专职干部被调散。1970年前后,有些地方开始恢复扫盲识字教育。1977年后,四川成人教育在新的历史时期恢复生机,得到了全面恢复和蓬勃发展。四川省工农教育委员会于1981年在成都召开会议,强调农民教育除了抓紧扫除文盲,积极地发展业余初等和中等教育外,要广泛开展技术教育,以适应新形势的发展和满足农民日益高涨的学科学、用科学的要求。1983年,四川省教育厅、农业厅、高教局、省科协又联合召开全省农民教育会议,进一步指出“当前农民教育的重点,必须从以扫盲、文化教育为主的政治、文化、技术三结合,转移到以技术教育为主的三结合上来。以学技术知识带动学习文化。”在技术教育中,又必须从系统培训转变为系统培训与短期培训相结合,以短期培训为主的学制上来。从此,全省农民教育步入了“以文化教育为基础,以技术教育为重点,以政治教育为指导”的发展新阶段。1986年,省教育厅在全省

农村农民中广泛开展普及农业科学技术教育的基础上,制发了《四川省乡(镇)农民文化技术学校实施方案》。《方案》对学校的性质任务、培养目标、专业、课程设置和教材、招生和待遇、教师和办学经费等作了明确规定,使农民教育在改革发展中更加规范化、制度化。

## 二、组织形式

### (一)农民业余中、小学

这种学校以学习文化为主,使学员通过学习,在主要学科方面分别达到高小、初中、高中毕业文化程度,并掌握一、二门实用技术。1952年开始在农业合作社常年农民业余学校中增办业余高小班,吸收乡村干部、农业合作社及互助组成员、积极分子及青年男女入学。课程定为国语、算术、常识3科,使其在3年内达到相当于高小毕业文化程度。当年在校生达3万余人。1956年教育厅对业余小学学制、课程等又重新作了修订。学制定为3年,课程设语文、算术、历史、地理、自然5科,总授课720学时。从1957年起开始举办农民业余初中班,设语文、算术(数学)和农业基础知识3科。其他课程视条件而定,不强求一律。1959年中共四川省委、省人委发出通知,要求在1958年扫除文盲500万的基础上,积极发展农民业余小学、中学,组织脱盲学员和具有高小毕业程

度的青壮年农民参加学习。一是在村小、民办小学内附设和由大队、生产队单独或联合举办农民业余小学班;一是在农村中学内附设或由人民公社、生产大队单独或联合举办农民业余初中班。这种以生产组织为单位和依靠农村中、小学办学的形式,一直为全省普遍采用,沿袭至今。

中共十一届三中全会后,根据农村经济形势的发展,中共四川省委和政府把教育包括农民教育在内的各级各类教育列为发展经济的战略重点之一。各乡(镇)村、组单独或联合举办普通班和各种专业班时,以提高农民生产能力为重点,学用结合,按需施教,干什么就学什么,需要什么就教什么,不强求一律。学校的培养目标、学制、课程、教学计划等均由办学单位根据当地农业发展的需要,由各地制定。教材也由各地自行编写。由于这种作法给予了基层办学的自主权,有利于教育结合生产,为生产服务,这就有效地促进了农民业余中、小学的发展。1990年,全省农民业余小学6,614所,在校学生240万人,农民业余初中722所,在校学生8万余人,一些地方还办有高中班,在校生1,400余人。

### (二)“短、平、快”实用技术培训

这是80年代中期,农村经济体制改革不断深入和农村建设迅速发展的形势下,乐山市教委总结创造出来的一种农民教育的新形式。这种教育讲

求实用、实际、实效。根据农村产业结构调整 and 商品经济发展的需要设置专业、注重学员技能的培养和经济效益的提高、灵活安排教学内容、时间和办学形式。它的出现大大激发了农民学习的积极性,带来了农村成人教育的大发展。1994年,这种实用技术培训被该市正式命为“短、平、快”实用技术教育。

“短”指学习的时间短,以短为主,长短结合;“平”,指教学内容及其深度要适应农村生产力水平和教育对象的接受水平;“快”,指运用所学知识和技术于生产实践,产生经济效益快。“短平快”实用技术教育既可以实行专项或一事一例教学,起到“吹糠见米”的作用,也可以将其某一系统的专业知识“化整为零”,按生产季节灵活安排教学内容与时间,分段教学,长班短办,使学员的知识和技术“积零成整”,逐步系统化,达到预期目的。这种实用技术教育,顺应了时代的发展,抓住了农民的特点,产生了令人惊讶的经济效益和社会效益,先后在省内外推开,受到各界的广泛关注。1987年,联合国教科文组织亚太地区办事处在青岛召开的大众教育研讨会上,“短平快”实用技术教育的经验也备受赞赏。据统计:全省1986年参加“短平快”实用技术培训的达506万人次,1987年523万人次,1988年为768万人次,1989年为759万人次,到1990年达

到1,061万人次。

### (三)乡(镇)农民文化技术学校

这是由乡(镇)政府举办和管理的以文化技术教育为主体的综合性、多功能的农村成人教育阵地。其主要任务是在乡(镇)政府领导下,根据当地经济和社会发展的需要,对青壮年农民、在乡知识青年普及文化和科学技术知识;开展周期短、见效快的实用技术培训和基层干部、技术人员、乡(镇)企业职工进行岗位培训;围绕“星火计划”项目的“燎原计划”进行低层次的专业培训;有计划地为乡(镇)培养具有初、中级水平的技术人才和经营管理人员,以造就一代成为热爱农村、建设家乡、有理想、有文化、懂技术、善经营的新型农民,为农村脱贫致富、发展商品经济、振兴农村经济服务为宗旨。

学校因地制宜,按需设班。从不同对象的实际需要出发,确定不同层次不同规格的培养目标。对参加初级技术班学习的人员,通过学习达到具有相当于初中文化程度的、能初步掌握所学专业的一般基本知识和所从事生产项目的操作技能的农村初级技术水平;对参加中级技术班学习的人员,使之达到具有相当于高中文化程度的、能掌握所学专业较系统的基本知识、基本生产技术和管理知识的、能指导群众从事科学生产管理的农村中级技术水平;对参加普及班学习的人员,

通过短期培训,使之能掌握单项实用技术和季节性生产技术,为当地生产发展和农民致富服务;对参加高小班、初中班、高中班文化学习的人员,使之通过学习,在主要学科方面分别达到相应班级毕业的文化程度,并掌握一、二门实用技术。

学校根据当地经济、科技、社会发展和新科技信息,按需设置和调整专业。到1990年,专业设置已从种植、养殖等发展到农、林、牧、副、渔、工、商、建、运、服务等实用急需的50多个专业,100多门课程。学制长短结合,以短期业余为主。初、中级技术班和初、高中文化班学制定为2~3年,高小班定为1年,普及班则视培训内容确定,有三、五天的,有十天半月的不等。在教学上,坚持理论联系实际的原则,做到按需施教,学用一致,讲求实效。使教学、试验、示范和技术推广相结合,直接有效地服务于当地经济和社会发展。

1980年,教育厅先在巴中、邻水、简阳、内江、德阳、什邡、绵竹7县的15个公社开始试办这种学校。1982年根据各县、社试办经验,拟订了《四川省社办农民文化技术学校试行方案》在更大的范围内继续试行。1986年又在《试行方案》的基础上经过修订,报经省政府办公厅正式颁发,付诸实施。从1980年到1990年的11年间,乡(镇)农民文化技术学校发展很

快,由1980年最初试办的720余所发展到1990年的6,085所,在校生从9万余人增长到284万余人。

### 三、教学计划、教材

#### (一)教学计划

因地制宜而异。以乡(镇)农民文化技术学校农作专业、果树栽培、禽畜饲养为例:

农作(中级技术班),使具有初中以上文化程度的农村青年、基层干部、“两户”成员(专业户、科技示范户)及初级技术班毕业成员,经过较系统学习,达到相当于农村中级农作技术员水平。能掌握当年农业生产必需的一般基本理论、基本知识和基本技能,学会本地农作物的丰产栽培、良种选育、病虫害防治及田间实验方法,具有因地制宜推广生产经验和初步分析问题、解决问题的能力。课程有政治、语文、数学、化学、植物及植物生理、土壤肥料、农业气象、作物育种、植物保护、植物栽培、棉麻、烟草、花生、甘蔗等。

果树栽培专业(中级班),使学员经过学习,达到相当于农村中级果树栽培技术的水平。能掌握果树生产发育及其环境条件关系等果树栽培的一般基础理论知识,学会育苗、果园建立、果园管理等基本技能,具有因地制宜推广果树栽培生产先进经验和初步分析问题、解决问题的能力。课程与农作稍不同,无作物育种、棉、麻、烟

草、花生、甘蔗,设果树栽培。

禽畜饲养专业(中级班),使学员经过学习,达到相当于农村中级禽畜饲养技术的水平。能掌握畜牧业生产的一般基础理论知识和基本技能,学会主要禽畜一般饲养、繁殖改良、常见病的防治方法,具有推广畜牧生产先进经验和初步分析问题、解决问题的能力。课程设政治、语文、数学、化学、禽畜饲养、禽畜常见病防治。

#### (二)教材

农民业余学校教材,实行国家统一编写与地方自编两种办法。中共十一届三中全会以来,四川省农牧厅、省科协相继编写出适合本省需要的技术教材、教学参考资料、科普读物、科技资料等在农村发行,以满足农民群众需要。1983年,省成立“四川省农村教学资料编辑部”(1989年改为“四川省农村文化技术教材编辑委员会”),先后编写出《农村实用识字课本》、《看图学技术系列教材》、《语文》、《数学》、《化学》及《作物栽培》、《土壤肥料》、《植物保护》、《蚕桑》、《果树》、《淡水鱼类养殖》、《蔬菜》、《家禽家畜饲养》、《茶叶》、《农业气象》、《植物及植物生理》、《作物良种》等24种适合本省省情的扫盲、文化、技术专业教材,共30多个门类,发行500多万册。还编绘出版8类24套共420幅《农村职业技术挂图》,省内外发行100多万套。1988年创编的《农村实用技术活页教

材》,内容深浅适度,文字通俗易懂,技术实用实效,深受农民欢迎。创编以来,到1990年已出版60期,发行近一千万册。

### 四、教师、经费

#### (一)教师

本着“以民教民、能者为师”的原则,择优选聘。教师分专职和兼职。采取专、兼职结合的办法,以专职教师为骨干,以兼职教师为主体组建教师队伍。除每个教学班固定1~2名热心农民教育事业,有一定文化专业知识、能胜任教学工作的作为专职教师外,同时根据需要,从外部选聘学校教师、科技人员、乡村干部、农技员、农业广播学校结业生、专业户和科技示范户户主及能工巧匠为兼职教师。对被选聘的专、兼职教师,由乡(镇)政府或主办单位发给聘书并签订教学合同。

**教师待遇** 从事农民教育工作的公办、民办专职教师,属教育行政部门配备的,其调资、晋级、评定职称,评选先进等,分别与全日制学校的公办或民办教师同等对待。属于从外部长期待聘用的,由聘用方参照民办教师的待遇执行。

**教师培训** 农民教育文化课教师的培训提高由各县教师进修学校和工农教育研究机构负责进行。专业课教师则由县级农业、科协和专业公司等有关部门对口进行,并纳入县的



区乡干部、技术员培训计划。自农村改革以来,到1990年,全省先后开办了“水田半旱式栽培”、“一根笋快速养猪”、“长毛兔饲养管理”、“葡萄和草莓栽培”、“淡水养鱼”、“农村庭院经济”、“摄影”、“成人教育理论及管理”专业培训班33期,培训市、县成人教育管理干部和专职教师1,353人。

### (二)经费

农民教育经费,历来提倡依靠群众,依靠集体的办法解决,国家适当补

助一点。四川除规定农民教育经费占教育经费实际支出的比例不低于2%外,还采取多渠道筹集经费的办法;(1)农村征收的教育费附加,按不低于当年征收总数的10%用于农民教育;(2)由乡(镇)人民政府组织村民委员会或有关单位自筹;(3)鼓励社会力量和个人资助;(4)少数民族地区可划出一定比例开发资金。除上述各项外,地方各级人民政府还酌情给予必要的补助。

## 第三节 职工文化教育

### 一、发展与改革

中华人民共和国建立后,四川省根据中央人民政府政务院《关于职工业余教育的指示》及教育部根据《指示》制发的《职工业余教育暂行实施办法》采取了一系列措施加强职工教育,使职工教育经常化、制度化,并逐步建立起从初等、中等到高等教育的职工业余教育体系。

1951~1952年间,各人民行政公署、重庆市为贯彻政务院《指示》和教育部《实施办法》,先后制定了符合各地实际情况的《职工业余教育暂行实施办法》,就职工教育的实施方针,具体要求、学制课程、教师教材、组织领导及经费等作了明确的规定。这是四

川解放后关于职工教育最早的指导性文件。这一期间,职工教育的内容分别不同情况各有侧重。凡已在职工中进行过政治启蒙教育、生产已较稳定的厂矿、企业、机关、团体,即以文化学习为主,以识字教育为重点。凡政治启蒙教育基础较差的厂矿、企业、机关、团体,则继续与群众运动和当时的中心任务相结合,以政治时事教育为主,以提高职工政治认识为重点。教育对象以厂矿、企业及机关团体中的职工为主,并着重干部和职工积极分子,进而逐渐推广到一般职工群众。据1952年12月四川省首次工农教育工作会议统计,全省办起职工业余学校561所,在校学习职工152,833人。

从1955年起,在国家过渡时期总

路线总任务的指引下,全省职工教育开始向提高的方向发展,职工业余学校的高小班大量增加,并出现了不少业余中学班。同年5月,四川省教育厅、工业厅、省工会联合会共同召开首次职工业余教育工作会议。会议根据国家过渡时期总路线总任务的要求,着重研究职工业余文化教育如何适应社会主义工业化迅速发展的问题。1956年,又召开职工业余教育第二次工作会议,会议根据全省工矿、企业职工中仍有60%左右的文盲、半文盲,连同不到高小毕业的工人和不到初中毕业的干部在内,应学习文化的职工达80%以上的情况,提出了“要积极地有计划地举办职工业余中学,提高干部和优秀工人的文化科学知识水平,并积极地稳步地扫除职工中的文盲,以便有效地为社会主义工业化服务”的发展职工教育的方针,以促进全省职工业余教育的发展、普及、提高。到1962年,全省职工中共扫除文盲996,063人,青壮年职工的非文盲达到85%以上,有84,049人提高到高小毕业文化程度,有24,369人提高到初中毕业文化程度,有1,033人提高到高中毕业文化程度。

“文化大革命”期间,职工业余小学、中学教育处于停顿状态,1981年,中共中央、国务院作出《关于加强职工教育工作的决定》,使职工教育进入了以社会主义经济建设为中心的新时

期。同年5月,中共四川省委、省人民政府为贯彻《决定》,将职工教育纳入整个国民经济建设和国民教育的轨道。于每年下达国民经济计划时,同时下达职工教育计划。

1982年,职工教育重点转向“双补”工作。省职工教育办公室、教育厅、劳动局、省工会联合会和团省委联合下发文件,对在“文化大革命”中被耽误了学习的青壮年职工,作出了文化、技术补课的规定。凡1968~1980年初、高中毕业的实际文化达不到初中毕业程度的职工要进行文化补课;未经培训的三级工以下的职工要进行技术补课。文化补课内容,凡技术工种、关键岗位的青壮年职工和生产骨干,最低要补习3科,除语文、数学2科必补外,物理、化学可视需要任选1科;由于生产、工作需要的应补习语文、数学、物理、化学4科;普通工、熟练工、勤杂工应补学语文、数学和理化、史地、生物常识。技术补课内容,以国务院各主管部颁发的《工人技术等级标准》为依据,补学三级工应会内容。上述任务,由各行政主管部门编制计划,计划部门逐年下达,各基层单位落实到车间、班组、人头。到1985年的3年中,共有220万青壮年职工文化、技术补课合格。其中文化补课合格120万人,占应补对象74%,技术补课合格100万人,占应补对象的73%。初步改变了十年动乱造成的全

省职工文化技术水平低下的状态。

1986年,随着工矿企业改革的不断深入,一些工矿企事业单位在“双补”的基础上,及时地把职工教育的重点转向岗位培训。这是成人教育的一项重大改革。随着工矿企业上等级以及改革发展和生产经营对职工素质的新要求,岗位培训作为职工教育的主要形式随之在全省各工矿企事业单位逐步推开。先是组织工矿企事业单位最基层的班组长——“兵头将尾”参加岗位培训;然后扩展到各行各业各领域组织全员参加的应急性、适应性、技术等级培训。从1987~1989年间,全省职工岗位培训总数为512万人次,平均每年占职工总数的27%。参加资格培训的占24%,技术等级培训的占53%,适应性培训的占23%。到“七·五”计划末的1990年,以岗位培训为重点的职工教育的新格局已初步形成。当年参加资格培训、技术等级培训、适应性培训的职工共256万人,占当年职工总数的29%。

中华人民共和国成立41年来,职工教育从扫盲识字教育,业余中、小学教育到岗位培训,有了很大的发展,1990年全省共有各类职工学校1,492所,校舍面积341万平方米,专职教师15,890人,在学职工303万人。

## 二、组织形式

### (一)职工业余学校

这是解放后专为提高职工政治、文化、技术水平而设置的学校。50年代中期,学校设有高小班、初中班和高中班。高小班招收脱盲学员入学,教学语文、算术、常识3科,学习2年半,达到相当于高小毕业文化程度;初中班招收高小或同等文化程度的职工入学,教学语文、代数、几何、物理、化学、中国地理、中国历史7科,学习3年到3年半,达到相当于初中毕业文化程度;高中班招收初中或同等文化程度的职工入学,教学语文、大代数、几何、三角、物理、化学6科,学习3年到3年半,达到相当于高中毕业文化程度。到1962年,全省有84,049人达到高小毕业文化程度,24,369人达到初中毕业文化程度,1,073人达到高中毕业文化程度。

1977年后,本着成人教育必须贯彻速成的联系实际的教学方针,省教育厅于1978年对原职工教育中、小学教学计划、课程设置作了修订。

高小班学制为1年半,初、高中学制各为3年。

教学计划按每学期20周,每周教学3次,每次2课时,每课时45分钟计。

### (二)“双补”学习班

这是1984年专门为在“文化大革命”中被耽误了学习的青壮年职工而设置的。主要是组织1968~1980年初、高中毕业生的实际文化程度达不

到初中毕业程度的青壮年职工进行文化、技术补课。凡按教育厅制订的职工初中文化补课提要规定的范围授完教学内容的,要进行文化补课合格考试,合格的发给初中文化补课合格证书或单科结业证书。凡按国务院各主管部门颁发的《工人技术等级标准》补学3年级应知应会内容合格的,由业务主管部门发给技术补课合格证书。到1985年止,全省职工“双补”在学人数达172万人。3年中,已有220万青壮年职工文化、技术补课合格。

### (三) 岗位培训

是为适应企业管理现代化和科技进步、技术改造、产品设备更新、提高经济效益和社会效益的需要,以不断提高企业职工的技术和专业水平而开展的。这种培训,是对从业人员按岗位要求,在一定政治、文化基础上进行的以提高政治思想水平、工作能力和生产技能为目的的定向培训。培训内容视不同情况,根据岗位工作需要的政治理论和职业道德、专业知识、实际技能而分别确定。培训本着学用结

合、按需施教、干什么学什么、缺什么补什么的原则,使工人掌握《岗位培训标准》或《等级工标准》规定的本岗位需要的基础理论知识、专业技能知识,熟悉本岗位的设备构造、工艺原理、工艺流程和操作规程,了解安全生产知识,掌握本岗位必需的实际操作技能,有一定的应变能力和事故处理能力,胜任本职工作。

四川于1986年起开始实施岗位培训,已逐步形成制度。主要是为适应厂矿、企业转产或技术革新要求进行的应急性培训;新工人上岗位或在职工适应新工种、新技术要求而进行的资格培训和适应性培训;初级工晋升中级工、中级工晋升高级工的技术等级培训。同时也是企业上等升级必须经常进行的一种培训。这些培训见效快、效果好,深受厂矿企业和职工的欢迎。从1986—1990年的5年间,岗位培训和技术工人培训累计达770余万人,仅参加高级工技术培训的就47万余人,有效地提高了工人队伍的政治、文化、技术素质。

## 第四节 干部文化教育

### 一、发展概况

中华人民共和国成立后,为使广大工农干部掌握不熟悉的建设本领和

知识,四川加强了在职干部的文化教育,并把这一使工农干部知识化的工作作为文教工作的重要任务之一。

1952年,西南区第一次工农教育

会议上,讨论并制定了《西南区工农干部文化补习学校暂行实施办法》。《办法》就工农干部文化补习学校的任务要求、学制课程、教学计划、领导管理与经费等作了规定。会后,川西、川东、川南、川北人民行政公署、重庆市人民政府根据《实施办法》相继举办了工农干部文化补习学校,组织工农干部用工作之外的时间,进行正规的文化教育,使其通过学习逐步提高到相当于小学、初级中学乃至高级中学毕业的文化知识水平,以便能有效地学习政治理论,钻研业务,更好地完成各项工作任务。1952年,全省办起脱产干部业余文化学校72所,参加脱产业余文化学习的干部有7,680人。

1953年,中共中央在《关于加强干部文化教育工作的指示》中指出,大量培养与提拔工农干部和有计划地提高他们的政治、文化、业务水平,使他们成为各项建设事业中的骨干,是贯彻党在过渡时期总路线的一项重大的政治任务和组织任务。1954年,中共四川省委根据《指示》就举办机关干部业余文化补习学校有关学制、课程、教学时间、教师等提出了符合四川实际情况的实施办法。是年,省、市机关和地、县机关参加干部业余文化补习学校或文化补习班学习的干部和警卫员、通讯员、勤杂员等共1,089人,占全省高小以下文化程度6,362人17%。区委书记、区长以上工农干部

离职参加工农干部文化补习学校学习的1,099人,占全省县、区级高小以下文化程度5,324人的21%。

从1956年起,干部教育除举办正规的机关干部业余文化补习学校外,重点是举办干部离职文化补习学校和开展区、乡脱离生产干部的文化学习,以适应农业合作化和日益繁重的农村工作的需要。中共四川省委批转教育厅分党组《关于提高区、乡脱离生产干部和高级社主要干部文化水平的规划报告》指出:全省现有区、乡脱离生产干部和高级社主要干部约222,185人,除具有初中文化程度的30,978人外,尚有文盲、半文盲118,777人,不及高小程度的46,698人,高小毕业程度的25,732人,共约有191,207人。这种状况,与农业化运动发展的需要很不适应。因此,从1956年起,在汉族地区的157个县,每县开办1所干部文化补习学校,采取分批抽调离职学习和短期速成的办法,以5年时间,对上述需要学习文化的农村干部普遍轮流离职进行一次为期1年的文化学习。使原来的文盲、半文盲,及高小程度和高小毕业程度的干部分别提高到相当于高小毕业程度、初中1年级和初中2年级文化水平。1956年,全省有干部业余文化补习学校266所,干部(脱产)文化补习学校104所,工农干部文化学校43所,共有学员78,045人。

从1957年反右派斗争开始,一直

到中共十一届中三中全会前的 20 年间,由于政治运动连续不断,当时存在着鄙视文化、忽视科学技术的错误思想,干部文化教育没有认真开展。

中共十一届三中全会以后,党中央对干部提出了革命化、年轻化、知识化和专业化的要求,使干部教育进入了新的发展时期。在这一期间,四川除在高等学校、中等专业学校举办干部专修科和干部培训班,承担高层次的培训任务外,还开展了干部参加中等文化学习的工作。1985 年,中共四川省委组织部、教育厅、职工教育办公室发出通知,要求对 45 岁以下、不到中专或高中文化程度的干部,采取脱产、半脱产、业余学习等形式学习文化,使之通过学习提高到高中文化程度。到 1990 年,干部参加高中文化学习的累计共 62,667 人,毕(结) 27,299 人。

## 二、组织形式

### (一)机关干部业余文化学校

是根据 1951 年《西南区工农干部文化补习学校暂行实施办法》,经各人民行政公署和重庆市人民政府主管教育行政机关请准备案,由县级以上人民政府、机关、工厂、人民团体举办或由中等以上学校附设的。主要是组织现有在职干部(包括勤杂人员)文化程度不及初中的利用工作之外的时间,进行正规的文化教育,使其逐步提高

到相当于小学、初级中学以至高级中学的毕业水平。学制一般为 2 年,分为初、中、高三级。初级班设语文、算术 2 科,以 2 年时间达到初小毕业程度;中级班设语文、算术、历史、地理、自然常识 5 科,以 1 年时间达到高小毕业程度;高级班设语文、数学、历史、地理、理化 5 科,以两年时间达到相当于初中毕业文化程度。

初、中级班教材采用华东人民出版社《机关职工业余学校课本》,高级班采用《工农速成中学课本》。

经费原则上由机关自筹,预算不足,由教育部门补助。

### (二)干部文化补习学校

1956 年,中共四川省委为提高区、乡脱离生产干部和高级社主要干部的文化水平,以适应农业合作化运动发展的需要,在汉族地区的 157 个县举办起来的。学校除设置扫盲班外,还按文化程度分为两级,分别设语文、数学、自然、常识 4 科。分批抽调农村干部中的文盲、半文盲、高小或不及高小文化程度的轮流进行一次为期 1 年的学习,使文盲、半文盲达到相当于高小文化程度,非文盲但不及高小文化程度的提高到初中 1 年级文化水平;高小文化程度的提高到初中 2 年级文化水平。

教材由省教育厅编辑。办学经费一部份从干部训练费中支付,一部分由乡村自筹。校长、教师分别由当地

党委、县文教科、专署文教科抽调,个别地区抽调中学教师有困难的,由教育厅统一调剂解决。

### (三)干部高中文化学习班

1985年,四川为适应新时期对干部提出的文化素质的更高要求,各单位、系统、部门和依托党校、干校、各类职工学校举办干部高中文化学习班,采取脱产、半脱产、业余等形式组织学习。学习的对象,凡年龄在45岁以下,文化程度不到中专或高中毕业,而又因条件所限未能参加大、中等学校学习的干部。学习班分文、理科。文科班以政治、语文、数学、历史、地理5科为必修课;理科班以政治、语文、数学、物理、化学5科为必修课。还可根

据干部工作的需要,选学其他有关学科,如外语、生物、心理学、企业管理、自然科学常识等。课程安排,可开设全科,也可单科独进,双科或多科并进。

学员学完必修课程后,经过统一组织的命题考试全部及格者,发给干部高中毕业证书,承认其高中毕业的学历。单科成绩及格的发给单科结业证书,取得全部必修科目单科结业证书的,可换发干部高中毕业证书。1986年,参加高中文化学习的干部有29,910人,毕(结)业12,608人。

(注:本篇不含中等技术教育,其有关内容在高等成人教育中记述)。

